

A tantárgy megnevezése: Pedagógiai szociálpszichológia	A tantárgy típusa: Előadás és szeminárium
Ajánlott hely: 3. félév	Nappali tagozat heti óraszám: 2 + 1
	Levelező tag. óraszám: 11
	Kreditek száma: 3

Tantárgyfelelős: dr. Rostás Rita főiskolai docens

A tantárgy oktatója: dr. Rostás Rita, Hegyiné Ferch Gabriella, Fecskó Edina, Fehér Ágota, Szak Elvira, ...

Intézet: Romológiai és Alkalmazott Társadalomtudományi Intézet

Mely szakokon és tagozaton oktatják: Tanító, óvoda- és szociálpedagógus, nappali és levelező tagozat

A tantárgy célja:

A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia fogalomrendszerét, és azt pedagógiai szituációkban tudják alkalmazni. Rendelkezzenek a társas érintkezés, az egyén és a csoport viszonyára jellemző fontos ismeretekkel, melyek hozzájárulnak munkájuk eredményességéhez, a különböző csoportok működésének megértéséhez, befolyásolásához.

A tantárgy leírása:

1. A pedagógiai szociálpszichológia tárgya, története, vizsgálódási területei; kapcsolódása más szakterületekkel.
2. Kommunikáció és metakommunikáció. A pedagógus empátiája.
3. A személyésztelés törvényszerűségei. Attribúció, tipikus attribúciós hibák a pedagógus gyakorlatában.
4. Az attitűd fogalma, kognitív disszonancia.
5. A társas kölcsönhatás és a szociális befolyásolás elmélete. Az előítéletes viselkedés.
6. Státusz és szerep. A pedagógusszerep.
7. Csoportalakulás szociálpszichológiai és fejlődéslélektani szempontból.
8. A csoportok megismerése „Osztálytükör” – szociometria készítése és elemzése.
9. A konfliktusok fogalma, az iskolai konfliktusok.
10. A magatartás alakítása; fegyelmezés; jutalmazás, büntetés, motiválás.
11. Az önmagát beteljesítő jóslat a pedagógiában. A hatékony tanítás elemei.
12. A nevelő vezetési stílusának hatásai.
13. Humanisztikus pszichológia hatása a nevelésre.
14. A tehetséges gyermek fogalma.

Követelmények:

Legyen képes majd a hallgató a nevelés, a tanítás folyamatának tervezése, szervezése közben a gyermek alapvető szükségleteinek a figyelembe vételére. Ismerje meg a csoportdinamikai történéseket, a pedagógus vezetési stílusának hatását a csoportlétkörre, a teljesítményre, a motivációra, a kreativitásra. Legyen képes az egyének és a csoportok tudatos megismerésére, és ebből kiindulva a gyermekek fejlesztésére.

Az oktatás szervezett formája, módszere: Előadás, szeminárium és az ezekhez kapcsolódó egyéni felkészülés

Előfeltételek: Fejlődéslélektan című tantárgy.

Számonkérési módszer: gyakorlati jegy, számonkérés + nappali tagozaton házi dolgozat

Számonkérések értékelése: Ötfokozatú érdemjegy

Kötelező irodalom:

Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága ELTE Eötvös Kiadó, Bp., 1997
Nagy László: Szociálpszichológia Comenius Bt., Pécs, 2003
Kósáné Ormai Vera: A mi iskolánk Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében
Iskolafejlesztési Alapítvány ADUPRINT Kiadó 1998

Ajánlott irodalom:

Aronson, Elliot: A társas lény Közgazdasági és Jogi Kiadó, Bp., 1987
Atkinson, Atkinson, Smith, Bem: Pszichológia Osiris Kiadó, Bp., 1994
Fisher, Robert: Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Műszaki Könyvkiadó, Bp., 2000
Bagdy Emőke- Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában Tankönyvkiadó, Bp., 1994
Hegyiné Ferch Gabriella — Rostás Rita: Lépések a siker felé Tanulási stratégiafejlesztés csoportban Corvinus Kiadó, Bp. 2001
Mérei Ferenc: Közösségek rejtett hálózata Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Bp., 1988
Pszichológia pedagógusoknak. szerk.: N. kollár Katalin; Szabó Éva Osiris 2004
Thomas Gordon: T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése Gondolat, Bp., 1989
F. Várkonyi Zsuzsa: Már százszor megmondtam Gondolat, Bp., 1986

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.